



и преработката на химически и хранителни продукти, в прилагането на съвременни биотехнологии и адекватния контрол на безопасността и качеството на храните и напитките. Гимназията се бори да бъде национално призната като училище, предоставящо качествена подготовка, с която да спечелим доверието на стопанските организации – потребители на кадри и обществеността в региона, като за целта непрекъснато се усъвършенствуват професионалните умения на педагогическите кадри. Нашите ученици формират знания, умения и професионални компетенции за активно взаимодействие със социалната среда. Гимназията ни се е утвърдила през годините като, водещо в областта, учебно заведение с дългогодишна история и отлични постижения.

**МИСИЯ:** В гимназията се подготвят ученици по професии/специалности от професионални направления: „Производство на храни и напитки“ и „Химични продукти и технологии“

- Професия: Техник-технолог по качеството на храни и напитки;

Специалност: Контрол на качеството и безопасност на храни и напитки

- Професия: Лаборант;

Специалност: Технологичен и микробиологичен контрол в химични производства

Специалност: Технологичен и микробиологичен контрол в хранително-вкусови производства

Ние виждаме нашата мисия в:

- Създаване на необходимите условия за пълноценна подготовка на учениците ни съобразно държавните образователни изисквания за съответната професия и нуждите

на работодателите;

- Осигуряване на висококачествен образователен продукт, който да предоставим на нашите ученици за да развием максимално техните умения и компетенции и да ги направим конкурентноспособни на пазара на труда

### ЦЕННОСТИ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА ГИМНАЗИЯ:

1. **Качество на** предлаганото от гимназията ПОО;
2. **Равните възможности** за нашите ученици, уважаване на тяхната индивидуалност, развиване на най-доброто у тях;
3. **Доверието** едни на други за това, че използваме открита и прозрачна процедура спрямо всички ученици;
4. **Насърчаването към учене през целия живот**, чрез създаване на умения и нагласа за самооценка, желание и отговорност за непрекъснато професионално развитие;
5. **Обединението** на членовете на колектива около общи идеи и ценности;
6. **Сътрудничеството** в колектива на гимназията и с други професионални гимназии, висши училища, стопански организации – партньори, родителска общност, общественост и други.

### ЦЕЛИТЕ НА ПРЕДСТОЯЩОТО САМООЦЕНЯВАНЕ:

- **Повишаване на качеството на ПОО-основна цел**
- Да добием ясна представа за състоянието на дейностите
- Да въвеждаме добри практики и иновации
- Да установяваме на ранен етап рисковете и областите, нуждаещи се от подобрене
- Да използваме оптимално ресурсите
- Да използваме максимално екипната работа
- Да мотивираме работата на колектива, като засилим убеждението за ефективност на управлението на качеството
- запазване и утвърждаване на ПГХХВТ „Д.И.Менделеев” като привлекателен професионален център

**ОБЛАСТИ И КРИТЕРИИ ЗА САМООЦЕНЯВАНЕ:**

***ОБЛАСТ 1: УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ – 25 точки***

**Критерии:**

1. Система за осигуряване качество на ПОО – 9,50 точки
2. Инвестиции в ПОО – 4 точки
3. Квалификационна дейност – 2,50 точки
4. Нормативно осигуряване – 3,00 точки
5. Училищен персонал – 6,00 точки

***ОБЛАСТ 2: УЧИЛИЩНА СРЕДА – 20 точки***

**Критерии:**

1. Индивидуална среда на ученика – 4,50 точки

2. Училището като социално място – 6,50 точки

3. Материално-техническа база – 9,00 точки

### **ОБЛАСТ 3: ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ – 40 точки**

#### **Критерии:**

1. Учебна дейност – 10 точки

2. Оценяване и самооценяване – 5 точки

3. Взаимоотношения учени-учител; ученик-ученик – 10 точки

4. Резултати от обучението – 5 точки

5. Надграждане на знания и умения – 5 точки

6. Педагогически постижения – 5 точки

### **ОБЛАСТ 4: УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО – 15 точки**

#### **Критерии:**

1. Партньорство между преките участници в училищното образование – 7,50 точки
2. Външно партньорство – 7,50 точки

**СКАЛА НА КРАЙНАТА ОЦЕНКА**

□

**От 81 до 100 точки – изключително**

**От 61 до □ □ 80 точки – много добро**

**От 41 до □ □ 60 точки – добро**

**От 21 до □ □ 40 точки – средно**

**Под 20 точки – ниско/слабо**

### **ВХОДАЩИ ДАННИ ОТ ПРЕДИШНО САМООЦЕНЯВАНЕ/ВЪНШНА ПРОВЕРКА И ДР.:**

През учебната 2014/2015 година в гимназията се обучаваха 227 ученици в 10 паралелки, като всяка е със средна пълняемост от 21 ученици. През годината 3 ученици се преместиха по тяхно желание или след наказание по чл.139ал.1 т.5 бяха преместени в самостоятелна форма.

Количествен израз на резултатите за степента на усвоените знания и умения на учениците представляват регистрираните текущи, срочни и годишни оценки по учебните предмети; резултатите от НВО по английски език; резултатите от ДЗИ и държавни изпити за придобиване на СПК. Носители на слаби оценки в края на уч.2014/2015 година са-3.

Резултатите от външното оценяване по английски език на учениците от осми клас са:

Явяването на ДЗИ отчете ....допуснати, ....явили се; .....дипломи след майска сесия; .... дипломи след септемврийска сесия.

Сравнителен анализ по предметите:

Учебни предмети

Среден успех на училището

Среден успех за областта

Среден успех за страната



Български език и литература

Математика

География и икономика

Биология и здравно образование

Химия и ООС

История и цивилизация

□□□□□□□□

На държавните изпити за придобиване на III СПК се явиха .....ученици, а придобилите свидетелство за професионална квалификация са....

Диагностицирането и анализирането на допуснатите слабости и съществуващите пропуски в знанията и уменията на учениците очертаха следните изводи:

- Недостатъчни по обем и нетрайни знания;
- Слабо владение на специфичната терминология
- Незадоволителна мотивация и желание за учене;
- Частични умения за прилагане на знанията, логическото мислене и ползването на справочна литература

Причините за тези констатации са:

- Голям брой отсъствия (....общ брой;.....извинени;....неизвинени; ср.бр.на един ученик-.....изв.;.....неизв.)
- Нисък социален статус на семействата;
- Снижен родителски контрол и дори липсващ на места(родители в чужбина; разделени и др.)

- Трудности при усвояване на учебния материал и липса на мотивация;
- Отрицателно въздействие на външната заобикаляща средата;
- Чувство на безнаказаност
- Липса на учебници и пособия; дидактически материали и др.
- Занижен контрол и изисквания от страна на учителите
- Липса на диференциран подход от страна на учителите

### **МЕТОДИКА, КОЯТО ЩЕ СЕ ИЗПОЛЗВА ПО ВРЕМЕ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО:**

#### **Етапите на работа на комисията:**

1. Планиране
2. Прилагане
3. Оценяване
4. Преразглеждане/обратна връзка и процедури за промяна

По време на своята работа, комисията ще разработи набор от процедури за оценяване и инструментариум; модел за доказателствен материал, включващ бланки за справки, анкетни и чек листове, протоколи , интервюта и др. Комисията ще приключи своята работа с изготвяне на доклад-анализ, в който ясно ще са очертани приоритетите за следващото самооценяване. Докладът ще бъде представен и обсъден на педагогически съвет, а резюме от него ще бъде публикувано в сайта на училището за осигуряване на публичност и прозрачност

### **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

**1. Да се идентифицират добрите практики и да се създадат условия за повсеместното им прилагане чрез усъвършенстване на квалификационния процес;**

**2. Да се идентифицират недостатъците и да се вземат мерки за отстраняването им, като се разработят подходящи методи съвместно с родителската общност;**

**3. Да се разкрие потенциалът за развитие на професионалната гимназия;**

**4. Да се насърчават партньорствата с външни организации и институции ;**

**5. Да се набележат по-резултатни начини за стимулиране на персонала с цел повишаване на степента на ангажираност и подобряване на качеството на ПОО чрез перманентна квалификация на учителите за осигуряване на съвременно възпитание и образование**

